



**Ana Bénard da Costa, Margarida Lima de Faria, eds.** *Ensino Superior e Desenvolvimento*. Lisbon: Almedina, 2013. 276 pp. EUR 18.00 (paper), ISBN 978-972-40-5112-3.

**Reviewed by** Antonia Barreto (Instituto Politecnico de Leiria)

**Published on** H-Luso-Africa (September, 2013)

**Commissioned by** Philip J. Havik (Instituto de Higiene e Medicina Tropical (IHMT))

Este livro organizado por Ana Bénard da Costa e Margarida Lima de Faria é o resultado de um projeto de investigação financiado pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT) e que decorreu entre 2009 e 2012. Compõe-se de vários textos, com uma vasta informação quantitativa e qualitativa. O livro está dividido em duas partes e oito capítulos: a primeira contém textos de natureza globalizante que analisam a cooperação portuguesa com os PALOP (Paises Africanos de Língua Oficial Portuguesa) ao nível do ensino superior (Bénard da Costa), as mudanças recentes no ensino superior em Angola (Paulo de Carvalho) e a necessidade de uma abordagem transnacional no ensino superior em Moçambique (Francisco Noa). A segunda parte reúne vários estudos de caso, orientados em dois eixos: o da formação de estudantes dos PALOP em Portugal, incluindo estudantes moçambicanos (Bénard da Costa e Eleonora Rocha), os estudantes angolanos (Lima de Faria e Ermelinda Liberato) os estudantes cabo-verdianos e santomenses (Gerhard Seibert). A segunda parte baseia-se no eixo do impacto da formação superior obtida em Portugal nos percursos de estudantes angolanos (Carlos Lopes) e da formação superior na mobilidade social na Guiné-Bissau (Tcherno Djalo).

Os textos de reflexão teórica e os estudos de caso podem ser sistematizados segundo quatro binários. O primeiro binário designamos por ensino superior-pessoa: os estudantes, com um perfil heterogêneo, começaram por ser provenientes de famílias com tradição no investimento acadêmico dos seus descendentes (os herdeiros), no período pós-independência dos PALOP incidiu nos beneficiários de medidas políticas (*bolsieiros*); nos anos recentes e atualmente predom

inam os novos estudantes custeados pelas famílias que tem na formação superior em Portugal expectativas de promoção social, profissional e pessoal. As redes de apoio acadêmico são praticamente inexistentes, as dificuldades económicas e acadêmicas são bastantes, mas a estadia em Portugal é considerada globalmente positiva pelos antigos e atuais estudantes e é bastante mais valorizada face à formação feita no país.

O segundo binário designamos por ensino superior-país de regresso. Assiste-se ao crescimento intensivo do ensino superior em Cabo Verde, Angola e Moçambique, o que faz alterar a tipologia da procura de formação em Portugal. Apesar de se colocarem muitas questões no âmbito da qualidade, todos reconhecem o contributo do ensino superior para o desenvolvimento do país, considerando-o uma das estratégias para a diminuição da pobreza, para a introdução da inovação tecnológica, para a aprendizagem da cidadania. Existe uma relação positiva entre o investimento no ensino superior e o Índice de desenvolvimento humano.

Chamamos ao terceiro binário ensino superior-Portugal polo atrativo: para os estudantes dos PALOP, Portugal, foi e continua a ser, muito apelativo para realizarem a formação superior. No entanto consideram que não beneficiaram de enquadramento institucional específica e tiveram que realizar árduos percursos pessoais de adaptação, assentes apenas em redes pessoais. A política oficial portuguesa de concessão de bolsas tem tido alterações: hoje as bolsas incidem em mestrados e doutoramentos, atribuindo-

se bolsas internas nos paÃses de residÃncia para a obterÃ§Ão de licenciaturas. ConstatÃa-se, ao longo dos anos, disparidades por paÃs nas verbas atribuÃdas por Portugal e oscilaÃ§Ã£o nos montantes. NÃo existe uma estratÃ©gia clara da cooperaÃ§Ã£o portuguesa no apoio ao ensino superior, daÃa a dificuldade na sua avaliaÃ§Ã£o. Reconhece-se a potencialidade desta Ã¡rea da cooperaÃ§Ã£o a nÃvel cultural, cientifico, social e econÃ³mico.

O quarto binÃ³mio designamos por ensino superior desenvolvimento. Reconhece-se o contributo da formaÃ§Ã£o superior para o desenvolvimento, mas para que tal aconteÃ§a tÃm que ser cumpridos vÃrios requisitos, entre eles a existÃncia de investimento, a implementaÃ§Ã£o de uma gestÃ£o de qualidade, a realizaÃ§Ã£o de investigaÃ§Ã£o, a integraÃ§Ã£o em redes acadÃ©micas e a substituiÃ§Ã£o da reproduÃ§Ã£o do

conhecimento pela aplicÃ§Ã£o do conhecimento. Segundo Noa: âO ensino superior, pela historia que o envolve, pelas responsabilidades que se lhe exigem, pela sua prÃpria natureza enquanto fator de transformaÃ§Ã£o, de atualizaÃ§Ã£o e de inovaÃ§Ã£o, cabe-lhe estar na vanguarda de significaÃ§Ã£o do mundo enquanto plataforma de dimensÃµes mÃºltiplas, diversificadas e interacutantesâ (pp. 83-84). Isto implica a substituiÃ§Ã£o de uma visÃ£o internacional do ensino superior por uma visÃ£o transnacional: o ensino superior deve abrir-se ao mundo e assumir a sua centralidade.

A obra em anÃlise Ã© um contributo fundamental para o estudo do ensino superior recente nos PALOP e para o conhecimento aprofundado da evoluÃ§Ã£o da cooperaÃ§Ã£o portuguesa no Ãmbito deste nÃvel de ensino.

If there is additional discussion of this review, you may access it through the network, at:

<https://networks.h-net.org/h-luso-africa>

**Citation:** Antonia Barreto. Review of BÃ©nard da Costa, Ana; Lima de Faria, Margarida, eds., *Ensino Superior e Desenvolvimento*. H-Luso-Africa, H-Net Reviews. September, 2013.

**URL:** <http://www.h-net.org/reviews/showrev.php?id=39710>



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Noncommercial-No Derivative Works 3.0 United States License.