



**Marcelo Caruso.** *Biopolitik im Klassenzimmer: Zur Ordnung der Führungspraktiken in den Bayerischen Volksschulen (1869-1918).* Weinheim: Beltz Verlag, 2003. 522 S. ISBN 978-3-407-32051-3.

**Reviewed by** Volker Barth

**Published on** H-Soz-u-Kult (April, 2005)

## M. Caruso: Biopolitik im Klassenzimmer

Mit „Biopolitik im Klassenzimmer“ stellt sich Marcelo Caruso eine doppelte Aufgabe. Der Text, der im Wintersemester 2001/2002 an der Fakultät für Psychologie und Pädagogik der Ludwig-Maximilians-Universität München als Dissertation angenommen wurde, will zum einen die Unterrichtspraktiken in den Bayerischen Volksschulen nachzeichnen und zum anderen Michel Foucaults Konzept der Biopolitik an diesem Beispiel erläutern und weiterprüfen.

Caruso eröffnet seine Untersuchung daher mit einer ausführlichen und sehr gelungenen Zusammenfassung des Gouvernementalitätsbegriffs Foucaults. Daraus leitet er seine These ab, dass in den bayerischen Volksschulen eine Reihe von Veränderungen und Reformen eingeleitet wurde (sic!), die in sich die Züge eines neuen Regierungsstils des Volksschulwesens trugen (S. 16). Es geht Caruso nicht um die rein technische Aufgabe der Schulpolitik, sondern um die spezifisch schulische Konkretisierung eines umfassenden Regierungsprogramms (S. 14).

Es fällt auf, dass der Autor keinen Bruch zwischen dem vor allem in „Überwachen und Strafen“ geprägten Begriff der Disziplinierung und dem später entwickelten Konzept der Biopolitik Foucaults feststellt. Biopolitik wird als eine auf den Disziplinen aufbauende Technik beschrieben, die diese ebenso weiterentwickelt wie im Hinblick auf die Eigenverantwortlichkeit der Subjekte modifiziert. Daraus ergibt sich die Untersuchungsfrage, ob die Charakterzüge dieser Art von

Machtausübung und die sie begleitenden, maßgebenden Veränderungen im epistemologischen Umfeld des 19. Jahrhunderts auch in den Unterricht als Regierungssituation Eingang fanden (S. 38). Caruso will die Geschichte eines „expansiven Unterrichts“ schreiben und behauptet, dass das Aufkommen der Biopolitik mit dem zu ihr gehörigen Wissen, nicht nur für Disziplinen, sondern auch für Regulierungstechnologien im allgemeinen ein Ordnungsangebot darstellte (S. 46).

Der Ausgangspunkt ist die erstmalige Einsetzung eines weltlichen Schulinspektors in München 1869; thematisiert wird die schleichende Zurückdrängung der Kirche aus der Schule. Eine der Hypothesen Carusos ist, dass „Protestantismus, aber insbesondere städtisches Milieu, fördernde Faktoren für die Erfindung und Verbreitung des regulierenden Unterrichts bildeten.“ (S. 52). Der Autor untersucht Unterweisungslogik und Subjektpolitik in den Bayerischen Volksschulen unter Berücksichtigung von konfessionellen und sozialen Strukturen (Vergleich Stadt-Land) als Resultat eines gesamtpolitischen Regierungsanliegens.

Caruso beginnt mit einer lesenswerten Schilderung des bayerischen Volksschulwesens im Spätabsozialismus. Bereits hier macht er die konfessionellen Grenzen als „Wasserscheide“ aus (S. 87). Diese ist für sein Vorhaben die Biopolitik im Rezeptionsverhalten der Lehrer sowie im Schulalltag selbst deutlich zu machen, entscheidend. Auf dieser Grundlage setzt nach beinahe 100 Seiten Carusos Erzählung von der „Erosi-

on, zur  $\frac{1}{2}$ ckdr $\frac{1}{2}$ ngung und Beseitigung der kirchlichen Schulaufsicht $\frac{1}{2}$  ein (S. 92). Zunächst werden die Akteure der Biopolitik (Lehrer, Schulaufseher, Stadtschulr $\frac{1}{2}$ te, Kreisschulinspektoren) behandelt, wobei den Strategien der Geistlichen zur Wahrung ihrer Aufsichtshoheit ein besonderer Platz einger $\frac{1}{2}$ umt wird.

Beschrieben wird die allm $\frac{1}{2}$ hliche Bevorzugung von produktiven gegen $\frac{1}{2}$ ber rezeptiven T $\frac{1}{2}$ atigkeiten, die als Kernelemente der Biopolitik erscheinen. Die curricularen Strukturen des vierten Kapitels, wobei der Begriff des Curriculums anschaulich anhand der neuesten angels $\frac{1}{2}$ chsischen Forschungsliteratur herausgearbeitet wird, betreffen die Zur $\frac{1}{2}$ ckdr $\frac{1}{2}$ ngung des Schulgelds genauso wie die Frage nach der Abschaffung des achten Schuljahres. Caruso versucht Biopolitik gerade auch an den Lehrpl $\frac{1}{2}$ nen festzumachen. Diese dienen ihm jedoch nicht dazu, die  $\frac{1}{2}$ Wirklichkeit der Schulunterweisung $\frac{1}{2}$  abzulesen, sondern die  $\frac{1}{2}$ Legitimit $\frac{1}{2}$ t der Lehrplanarbeit $\frac{1}{2}$  zu beschreiben (S. 160). Der Autor kommt zu dem Ergebnis:  $\frac{1}{2}$ Die Lehrer wollten eine biologisch vorgestellte Regulierung und Leitung anstatt der mechanischen Kontrolle und Aufsicht. $\frac{1}{2}$  (S. 216)

Das f $\frac{1}{2}$ nfte Kapitel behandelt die Diskussionen um die Ausstattung der Klassenzimmer. Die zunehmende materielle Verbesserung verdeutlicht f $\frac{1}{2}$ r Caruso das Aufkommen der Biopolitik. Wandtafel, Heft und Schiefertafel, Rechen- und Lesemaschinen sowie geografische Karten verwandeln sich hier von den materiellen Tr $\frac{1}{2}$ agern theoretischer Konzepte hin zu Zeichen einer Volksschule,  $\frac{1}{2}$ die zunehmend das biopolitische Mandat der Entwicklung und der Naturm $\frac{1}{2}$ gigkeit als Grundformen der Regierbarkeit der Sch $\frac{1}{2}$ lergruppe in konkrete Technologien f $\frac{1}{2}$ r das Klassenzimmer umsetz $\frac{1}{2}$ en (S. 270). Das Aush $\frac{1}{2}$ ngeschild dieses Prozesses war das Schulbuch. Immerhin kennzeichnen sich die 1880 und 1890er-Jahre durch eine zunehmende Vereinheitlichung der Leseb $\frac{1}{2}$ cher. Das Buch wurde in einer Unterrichtsform, die immer mehr auf selbstst $\frac{1}{2}$ ndige Teilnahme abzielte, zum Problem. Die Reformkr $\frac{1}{2}$ fte witterten die Gefahr, dass B $\frac{1}{2}$ cher eher zur mechanischen Reproduktion denn zu eigenst $\frac{1}{2}$ ndiger Produktion Anlass geben k $\frac{1}{2}$ nn $\frac{1}{2}$ ten. Genauso wie bei der Gestaltung der Schulb $\frac{1}{2}$ nke war nicht der Sch $\frac{1}{2}$ ler, sondern das Material selbst der Gegenstand der biopolitischen Intervention, weil  $\frac{1}{2}$ so Caruso  $\frac{1}{2}$   $\frac{1}{2}$ dies der absolute, weil vom Leben definierte Ma $\frac{1}{2}$ stab in der Sache war $\frac{1}{2}$  (S. 316).

Dieser sich unter einem gewissen  $\frac{1}{2}$ Modernisierungsdruck $\frac{1}{2}$  (S. 319) durchsetzenden Verschiebung von Reproduktion zu Produktion wird vor allem im sechsten Ka-

pitel Rechnung getragen. Biopolitik erweist sich hier als Wechsel von einem institutionell definierten Sch $\frac{1}{2}$ ler hin zu einem nicht institutionell definierten Heranwachsenden. Als Quellen dienen Caruso insbesondere die Protokolle der Schulvisitationen, die  $\frac{1}{2}$ vor allem ab der Jahrhundertwende  $\frac{1}{2}$  eine Bewegung hin zu einer  $\frac{1}{2}$ zwangloseren Unterrichtsstimmung $\frac{1}{2}$  (S. 360) sichtbar machen. Caruso erteilt dabei nach eigener Aussage der  $\frac{1}{2}$ lteren Forschungsliteratur, die den Augenmerk zumeist auf Drill und Disziplin in den Schulen lenkte, keine Absage. Er konstatiert eine Zur $\frac{1}{2}$ ckdr $\frac{1}{2}$ ngung und keine Abschaffung der Disziplinen, die vor allem in den St $\frac{1}{2}$ nden wirksam wurde, ohne die aus der sp $\frac{1}{2}$ tabolutistischen Zeit weiter bestehenden Strukturen v $\frac{1}{2}$ llig  $\frac{1}{2}$ berlagern zu k $\frac{1}{2}$ nnen.

Erst an dieser Stelle widmet sich Caruso der Praxis der einzelnen Unterrichtsf $\frac{1}{2}$ cher. Vor allem die Frage nach der Verwendung des Katechismus erwies sich bei der zunehmenden Verweltlichung der bayerischen Volksschulen als zentral. Caruso schreibt dabei dem Zeichenunterricht eine bedeutende Rolle zu. Er macht darin, und nicht etwa im Schulturnen, die  $\frac{1}{2}$ Schl $\frac{1}{2}$ selfigur der biopolitischen Intervention im Klassenzimmer $\frac{1}{2}$  aus (S. 447). In diesem letzten Kapitel wird Carusos These von der Verbreitung der Biopolitik als Steigerung des Enthusiasmus, der Anteilnahme und der organischen Entwicklung deutlich. Ein Zitat aus der Bayerischen Lehrerzeitung von 1907 bringt diese Reformbem $\frac{1}{2}$ hungen auf den Punkt:  $\frac{1}{2}$ Sie [der bayerische Minister Lutz] erwarten alles Heil in Erziehung und Unterricht von der methodischen F $\frac{1}{2}$ hrung des Kindes durch den Lehrer; wir setzen unser Vertrauen in das Treiben und Dr $\frac{1}{2}$ ngen der kindlichen Kr $\frac{1}{2}$ fte nach eigener Erfahrung und eigener Entwicklung und sehen unsere Aufgabe darin, diese Eigenentwicklung verst $\frac{1}{2}$ ndnisvoll anzuregen, zu unterst $\frac{1}{2}$ tzen, zu leiten und im Notfall zu korrigieren. $\frac{1}{2}$  (S. 465)

Wie der Autor einr $\frac{1}{2}$ umt, wird die eingehende Frage nach Verbindung und Verh $\frac{1}{2}$ ltnis von p $\frac{1}{2}$ dagogischer und politischer F $\frac{1}{2}$ hrung nicht wirklich beantwortet. Caruso macht deutlich, dass er die beschriebene Entwicklung keineswegs als  $\frac{1}{2}$ berst $\frac{1}{2}$ lpen regierungspolitischer Konzepte auf die Klassenzimmer missverstanden wissen will (S. 472). Auch beschreibt er keinen Siegeszug einer neuen Biopolitik  $\frac{1}{2}$ ber  $\frac{1}{2}$ ltere Disziplintechniken. Ihm geht es um einen schleichenden, je nach Konfession und Bev $\frac{1}{2}$ lkerungsdichte zu spezifizierenden Prozess einer Ver $\frac{1}{2}$ nderung innerhalb der pastoralen F $\frac{1}{2}$ hrungskultur, welche die Bayerischen Volksschulen zu Ende des 19. Jahrhunderts charakterisierte.

Marcelo Caruso hat eine akribisch recherchierte und auf einer profunden Kenntnis der Forschungsliteratur aufbauende Untersuchung vorgelegt. Dass diese an ihrem Ende nicht zu spektakulären Thesen ansetzt, sondern ihre Ergebnisse nüchtern in ihren Bezugsrahmen einordnet, ist nach Meinung des Rezensenten als eine weitere Stärke der Arbeit anzusehen. Dennoch können auch Kritikpunkte formuliert werden. Zwar überzeugt der methodische Bezug auf Foucault, doch werden dessen Thesen kaum kritisch hinterfragt. Nach der methodischen Einführung fällt der Name Foucault nur noch zwei Mal (S. 165, 364), und am Ende der Lektüre wird keine Aussage des französischen Philosophen modifiziert, relativiert oder abgeändert. So scheint es teil-

weise, als ob die bayerischen Volksschulen die Theorien Foucaults schlicht bestätigen würden. Ein weiterer Kritikpunkt betrifft die vom Autor betonte Wichtigkeit konfessioneller Grenzen, die nur schemenhaft hervortritt. Die Frage, wie eine solche in den bereits 500 Seiten langen und sehr ausführlichen Text hätte integriert werden können, findet allerdings keine unmittelbare Antwort. Gerade gegen Ende wird auch deutlich, dass die Frage, ob es hier um die Bestrebungen einer überschaubaren Gruppe von Reformern oder aber um eine durchsetzungsstarke Regierungsmaßnahme auf breiter politischer Ebene handelte, mehr Aufmerksamkeit verdient hätte.

If there is additional discussion of this review, you may access it through the network, at:

<http://hsozkult.geschichte.hu-berlin.de/>

**Citation:** Volker Barth. Review of Caruso, Marcelo, *Biopolitik im Klassenzimmer: Zur Ordnung der Führungspraktiken in den Bayerischen Volksschulen (1869-1918)*. H-Soz-u-Kult, H-Net Reviews. April, 2005.

**URL:** <http://www.h-net.org/reviews/showrev.php?id=19356>

Copyright © 2005 by H-Net, Clio-online, and the author, all rights reserved. This work may be copied and redistributed for non-commercial, educational purposes, if permission is granted by the author and usage right holders. For permission please contact H-SOZ-U-KULT@H-NET.MSU.EDU.